

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ 2 ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ / АНГЛИЙСКИ ЕЗИК /

1. **Наименование на обучението:** КК2 - Общуване на чужди езици / английски език- нива А1, А2, В1, В2 съгласно ЕКР.
2. **Актуалност и приоритетност:** Обучението по английски език поставя основни акценти върху лексика и функционална граматика, видове устно общуване и регистри на езика, разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на схващания, мисли, чувства, факти и мнения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
За всяко конкретно обучение програмата се структурира с различна тежест на изучаваните теми, съгласно входящите характеристики на целевата група, свързани с тестово определяне на степента на знания, умения и налични комуникативни компетентности по чуждия език на обучаемите. Придобиването на документ за чуждоезиково обучение на различните нива е свързано с оценка на постигнато ниво на знания и умения, съгласно Европейската квалификационна рамка.
3. **Целева група:** С цел постигане на висока степен на успеваемост и качество на усвоените знания и умения по ключова компетентност 2, оптималната група за присъствено обучение е съставена от 15 до 20 броя обучаеми лица.
4. **Цели на обучението, подцели и задачи на обучението:**

Основна цел на обучението по английски език е да даде възможност обучаемият:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

Ниво А1: Подцелите на езиковото обучение с оглед успешното усвояване на изучавания чужд език на ниво А1 (малко напреднали), според общоприетите нива за владение на език от препоръчителната единна рамка на Съвета на Европа се състои в:

- развиване на лингвистичната и социо-комуникативната компетенции на обучаваните, позволяващи елементарно общуване на чужд език в ежедневието;
- усвояване на стратегии за успешна устна и писмена комуникация на чужд език чрез използване на основни изрази и познати думи.

Задачите на обучението по английски за ниво А1 са както следва:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Обучаемият може: • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности;	Обучаемият може: • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; • да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; • да разбира онагледена кратка несложна информация; • да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни	Обучаемият може: При диалогична реч • да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; • да се ориентира в пространството, времето и числата; • да изразява по несложен начин свои непосредствени желания и потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация,	Обучаемият може: • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да описва с несложни изрази себе си и хора от близкото обкръжение; • да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник;

• да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; • да се ориентира в пространството, времето и числата.	жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни съобщения, указания и информация.	ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. При монологична реч • да се представя, използвайки прости изречения; • да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; • да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии.	• да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.
--	--	--	--

Ниво A2: Подцелите на езиковото обучение е успешното усвояване на изучавания чужд език на ниво A2 (малко напреднали), според общоприетите нива за владение на език от препоръчителната единна рамка на Съвета на Европа се състои в:

- разширяване и обогатяване на езиковите знания и речевите умения, придобити в Ниво A1;
- развиване на лингвистичната и социо-комуникативната компетенции на обучаваните, позволяващи елементарно общуване на чужд език в ежедневието;
- усвояване на стратегии за успешна устна и писмена комуникация на чужд език чрез използване на основни изрази и познати думи.

Задачите на обучението по английски за ниво A1 са както следва:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Обучаемият може: • да разбира общо съдържанието и да извлича най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо наречта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в	Обучаемият може: • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация от ограничени по обем текстове по познати теми, написани на стандартен език и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове,	Обучаемият може: • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори по познати теми граматически коректно и сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. При монологична реч • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейности, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация,	Обучаемият може: • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV - Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и да се съобразява с изучените граматични и правописни норми.

ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии.	съобщения, указания и информация; • да използва компенсаторни стратегии.	ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да използва компенсаторни стратегии.	
--	---	--	--

Ниво В1: Подцелите на езиковото обучение е успешното усвояване на изучавания чужд език на ниво В1 (основна автономна компетентност), според общоприетите нива за владеење на език от препоръчителната единна рамка на Съвета на Европа се състои в:

- разширяване и обогатяване на езиковите знания и речевите умения, придобити в курс за ниво А2;
- развиване на лингвистичната и социо-комуникативната компетенции на обучаваните, позволяващи общуване на чужд език в ежедневието, в личния живот и професионалната сфера, при пътуване в страната, където се говори съответния език;
- усвояване на стратегии за успешна устна и писмена комуникация на чужд език в често срещани ситуации при ежедневно или професионално общуване;
- развиване на писмени и речеви умения, свързани с описанието на личен опит, надежди и амбиции, предаването на случка или сюжет на книга или филм и изказването на мнение по теми от личен характер и такива, свързани с ежедневието или с актуални събития.

Задачите на обучението по английски за ниво В1 са както следва:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Обучаемият може: • да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; • да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване.	Обучаемият може: • да разбира общото съдържание и извлича основна информация от автентични и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития; • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; • да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; • да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.	Обучаемият може: При диалогична реч • да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми или теми, свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; • да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; • да изразява и да реагира на чувства; • да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. При монологична реч • да представя информация по познати теми и теми, свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; • да описва накратко случки, събития и преживявания; • да преразказва устно кратки текстове; • да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; • да владее компенсаторни стратегии.	Обучаемият може: • да създава описателни и повествователни текстове по познати теми или теми, свързани с актуални събития; • да създава кратки информативни текстове; • да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение; • да разработва проекти по познати теми, като използва различни източници; • да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; • да разказва и/или да преразказва история.

Ниво В2: Подцелите на езиковото обучение е успешното усвояване на изучавания чужд език на ниво В2 , според общоприетите нива за владеење на език от препоръчителната единна рамка на Съвета на Европа се състои в:

- разширяване и обогатяване на езиковите знания и речевите умения, придобити в курс за ниво B1;
- развиване на лингвистичната и социо-комуникативната компетенции на обучаваните, позволяващи общуване на чужд език в ежедневието, в личния живот и професионалната сфера, при пътуване в страната, където се говори съответния език;
- усвояване на стратегии за успешна устна и писмена комуникация на чужд език в често срещани ситуации при ежедневно или професионално общуване;
- развиване на писмени и речеви умения, свързани с описанието на личен опит, надежди и амбиции, предаването на случка или сюжет на книга или филм и изказването на мнение по теми от личен характер и такива, свързани с ежедневието или с актуални събития.

Задачите на обучението по английски за ниво B2 са както следва:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Обучаемият може: • да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.	Обучаемият може: • да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; • да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; • да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	Обучаемият може: При диалогична реч • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. При монологична реч • да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; • да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата и предходната си дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.	Обучаемият може: • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; • да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.

5. Очаквани резултати:

Ниво A1: След успешно завършване на обучението по английски език в ниво A1 обучаемите лица

ще могат :

- при слушане да разбират познати думи и основни изрази, свързани със самите тях, семейството им и конкретното им обкръжение (напр. поздравя, покани);
- при устна комуникация да общуват с прости изрази, когато събеседникът е готов да говори по-бавно и да помогне при формулирането на изказа; при поздрав или при покана да отговарят адекватно в различни ситуации от ежедневието; да поискат и да дадат информация, свързана с ежедневието; да предават кратки съобщения и да правят кратки описания на място и хора, да изразяват радост и огорчение;
- при четене да разбират елементарни текстове, свързани с ежедневието, кратки писма, реклами, съобщения и др.;
- при писане да формулират кратки съобщения (напр. поздравление, покана и отговор на покана), да попълват формуляри с лични данни, да пишат кратко писмо или картичка до близки хора.

ще знаят:

- основни граматични правила;
- сравнително широк набор от думи, фрази и структури, с които да съставят свои текстове (устни и писмени) с цел успешна комуникация на чуждия език на ниво малко напреднали.

Ниво A2: След успешно завършване на обучението по английски език в ниво A2 обучаемите лица

ще могат :

- при слушане да разбират съобщения на един събеседник относно личен опит и събития от ежедневието; да разбират същественото от диалог между няколко участника в обичайна среда; да разбират основното от информация, чува от средствата за масова комуникация с добра акустична характеристика;
- при устна комуникация в директен контакт със събеседник, да продуцират реч, свързана с: пряк обмен на информация по познати теми, изказване на мнение, съгласие, несъгласие; определяне на срещи; телефонен разговор; даване на съвети, предупреждения, съобщения и др.;
- при четене да разбират къси автентични текстове, свързани с нужди от ежедневието, като писма, реклами съобщения, упътване, програма, афиш и др.; да извличат обща и специфична (но предсказуема) информация; да боравят с речник при работа с автентични текстове;
- при писане да пишат бележки, свързани с ежедневни нужди, и писма до близки хора; да изложат елементарен разказвателен текст.

ще знаят:

- основни граматични правила;
- сравнително широк диапазон от думи ,фрази и структури, с които да съставят свои текстове (устни и писмени) с цел успешна комуникация на чуждия език.

Ниво B1: След успешно завършване на обучението по английски език в ниво B1 обучаемите лица

ще могат :

- при слушане да схващат основните посоки на информацията, ако тя е на ясен и стандартен език; да разбират главните идеи във всекидневната реч по познати теми, използвани на работното място, в училище, през свободното време и т.н.; да разбират основната идея на радио и телевизионни програми на актуални теми или въпроси от личен или професионален характер, ако речта е сравнително бавна и ясна;
- при четене да разбират текстове, които съдържат предимно всекидневна или свързана с работата лексика; да разбират пожелания, чувства и събития в писмен текст;
- при устна комуникация да участват спонтанно в разговор на позната тема от личен характер или свързана с всекидневието (напр. семейство, хоби, работа, пътуване и актуални събития); да се справят с повечето ситуации по време на пътуване в страната, в която се говори съответния език; да описват своя опит, мечти, надежди и амбиции;

накратко да посочват причини и да обясняват мнения и планове; да разказват случка или предават сюжет на филм или книга като описват своите впечатления;

- при писане да съставят кратки, ясни и кохерентни текстове на теми, които са познати или от личен интерес; да водят лична кореспонденция, в която описват личния си опит или впечатления.

ще знаят:

- граматични, лексикални и синтактични структури, позволяващи на обучаваните да разбират писмена и устна реч и да се изразяват писмено и устно в ситуации от ежедневието, на работното място и в страната, където се говори английски език;
- функционално-комуникативни фрази и изрази, с които дори и без предварителна подготовка могат да комуникират на позната тема от личен характер или свързана с ежедневието и да се справят с повечето възникнали ситуации по време на пътуване в страната, в която се говори английски език.

Ниво B2: След успешно завършване на обучението по английски език в ниво B2 обучаемите лица

ще могат :

- да разбират лекции и дълги речи и да следват сложни аргументи за сравнително непознати теми;
- да разбират повечето телевизионни и радио новини и програми за актуални събития;
- да разбират повечето филми;
- да четат статии и репортажи свързани с актуални проблеми, в които авторът се ангажира с конкретна теза или гледна точка;
- да четат съвременна проза;
- да общуват сравнително гладко и спонтанно;
- да дискутират активно, изразяват мнение и гледна точка;
- да говорят ясно и детайлно по различни теми;
- да изразяват мнение по тема;
- да напишат есе, доклад или детайни текстове от различно естество.

ще знаят:

- граматични, лексикални и синтактични структури, позволяващи на обучаваните да разбират писмена и устна реч и да се изразяват писмено и устно в ситуации от ежедневието, на работното място и в страната, където се говори английски език;
6. **Съдържание:** Учебното съдържание на обучението по английски език за нива A1, A2, B1, B2 е съобразено с общоприетите принципи на комуникативния и познавателния подход и е разработено с високо ниво на изчерпателност и актуалност на разглежданите теми, както и използвани активни методи за обучение по чужд език. Програмата представя функционално граматичните категории, контекста, в който те ще се изучават и дейностите, чрез които учениците ще постигнат очакваните резултати.

НИВО A1 - 100 учебни часа

Модул	Тема	Граматика	Брой часове	Форма на обучение	Методи на обучение
A1.	Азбука, транскрипция, правила за четене	Запознаване с английската азбука и транскрипционните знаци	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Придобиване на умения за произнасяне, четене и писане умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	How Do You Do	Short and Long Vowel The Vowels- Reading, Writing	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	Colleagues and Friends	Present tense of "be" Plural of Nouns Indefinite Article Definite Article	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод умения КК-2 Общуване на чужди езици

A1.	Exercises	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	How are you?	Intonation The Vowels - ɒ and - ə The Diphthong - ou	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Who is Who in the English language Group	Demonstrative Pronouns Interrogative Pronouns Tag Questions Plural of Nouns Imperative	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Exercises	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	A New Flat	The Consonants - ö and Ø	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Letter to a Friend	Present Tense of "Have" There is/are Indefinite Pronouns One	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Last Night	The Semi-Vowels -w-and - j -	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Difficult Week	Past Tense of "be" The Possessive Case Cardinal Numbers	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Happy Birthday	The vowels - ə, - ɜ, and - ʌ -	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Tania's Problem	Future Simple Tense it as Impersonal Subject Definite Article Ordinal Numbers	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Произнасяне, четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Revision 1 (1-13) Party	Many-much-a lot of- very Person-people At a party-On a visit Enough Too-either Near-nearby	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	Revision 1 (1-13)	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	A Daily Programmer	Diphthongs	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Day at the English Language Class	Present Simple Tense Present Continuous Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Going Abroad	The Consonants - ɹ -and - n- The Consonants - t	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	At the Railway Station	Present Simple Tense Present Continuous Tense Future Personal Pronouns Objective Case	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	On Holiday	The Consonants - r - and - h -	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Is Traveling Always a Pleasure?	Past Simple Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Arriving in England	Word-final Consonants	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Professor Tomov's Telegram	Possessive Pronouns Word Order	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Philip in Britain	Accent	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Letter from London	The Modal Verbs (can, may, must, need)	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод

A1.	Revision 2 (14-26) Allison or Ellison?	Say - Tell Too1 - Too2	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	Revision 2	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A1.	Nave You Tasted Bulgarian Food Before?	Present Perfect Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Strange Island	Present Perfect Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	An Interview	Present Perfect Tense Indirect Speech	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	A Short Autobiography	Present Perfect Tense Indirect Speech	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	Take it Easy	Present Perfect Tense Modal Verbs (should, would)	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	An Apple A Day	Present Perfect Tense Modal Verbs (should, would)	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A1.	The Exam	Evaluation	1	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения умения КК-2 Общуване на чужди езици, първо ниво
Общо учебни часове		100 уч. часа	100		

НИВО А2 - 100 учебни часа

Модул	Тема	Граматика	Брой часове	Форма на обучение	Методи на обучение
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	A Difficult Customer and a Patient Shop- assistant	Degrees of Comparison	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Another Letter from London	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Asking The Way	Sequence of Tenses Modal Verbs (could, might)	3	Дневна, вечерна, съботно	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Professor Tomov in Greece	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Revision (1-7) Business and a Good Time	Other-another-others Do-make Words and Phrases of Quality	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Left or Right	Past Continuous Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	While George Was Walking About London	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Time Or Money	Past Perfect Tense	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод

A2.	An Attractive Blonde	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Conference	Passive Voice	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	This is To inform You	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Long Distance Call	Sequence of Tenses	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Letter From America	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Shopping in New York	Relative Clauses	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	The Wrong Suitcase	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Revision (9 - 19)	Phrasal Verbs Hard-hardly Study-learn-teach Different-various	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Acting	Non-finite Verbal Forms The Infinitive The Gerund	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Busy Holiday	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Waiting For The Bus	Conditional Tenses	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	If I Were Your Husband	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Back to Nature	Modal Perfect Infinitive Reflexive and Emphatic Pronouns	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	She Might Have Guessed	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Quarrel Conversation	The Expression of Unreal Condition	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Taking A Chance	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	An Enjoyable Holiday	Word - formation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	A Sense of History	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
A2.	Revision (22-31) A press Conference	Seem-look High-tall	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения КК-2 Общуване на чужди езици
A2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения КК-2 Общуване на чужди езици, второ ниво
A2.	The Exam	Evaluation	1	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения КК-2 Общуване на чужди езици, второ ниво
Общо учебни часове		100 уч.часа	100	100	

НИВО В1 - 100 учебни часа

Модул	Тема	Граматика	Брой часове	Форма на обучение	Методи на обучение
B1.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици

B1.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици
B1.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици
B1.	Former Colleagues Meet Again	Continuous Tenses Perfect Tenses Present Perfect Continuous Tenses	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	The Manevs in Canada	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	A Seminar on Business Management	Present time; Futurity	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	The Participants in the Business Management Seminar	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	An Enjoyable Meal	Past Time	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	A Sightseeing Walk About Sofia	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Coffee Break Discussions at the Seminar	Modality: can, could, may, night, must	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Don't Do It Yourself	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Transatlantic Telephone Conversations	Some, Any, No, Already, Yet, Not yet, Not any more/longer	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Do it Yourself	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	A Letter From Sofia to Calgary	Fairly, Rather, Quite, Other/else/more	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания КК-2 Общуване на чужди езици
B1.	Revision (4-14)	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания КК-2 Общуване на чужди езици
B1.	The End of the Seminar	Gerund	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	A Barbecue Party	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Yana Wants to See America	Infinitive	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Letter of Reference	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Professor Tomov's Blood Pressure	Modality - should, ought to, Have to, need	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Professor Tomov Diet	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Buying Presents	Infinitive	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Mary's Boutique	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	New Developments in Calgary	Passive Voice	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	The Mines Car	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Revision(16-25) A Letter from Calgary to Sofia	Would rather, had better, be about to, be on the point of	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания по КК-2 Общуване на чужди езици
B1.	Revision (16-25)	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания

B1.	Philip's Problem	The Expression of Unreal Condition	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Getting Used to Britain	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Conversation between Judy And Glenda	Wish. The Past Habitual	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	Glenda's Discovery	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	George Visits Tony and Lily	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	The Biros' Farm	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B1.	The Exam	Evaluation	1	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения по КК-2 Общуване на чужди езици, трето ниво
Общо учебни часове		100 уч.часа	100		

НИВО В2 - 100 учебни часа

Модул	Тема	Граматика	Брой часове	Форма на обучение	Методи на обучение
B2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици
B2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици
B2.	Revision	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на знанията от предишното ниво КК-2 Общуване на чужди езици
B2.	Former Colleagues Meet Again	Continuous Tenses Perfect Tenses Present Perfect Continuous Tenses	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	The Manevs in Canada	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	A Seminar on Business Management	Present time; Futurity	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	The Participants in the Business Management Seminar	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	An Enjoyable Meal	Past Time	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	A Sightseeing Walk About Sofia	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Coffee Break Discussions at the Seminar	Modality: can, could, may, night, must	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Don't Do It Yourself	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Transatlantic Telephone Conversations	Some, Any, No, Already, Yet, Not yet, Not any more/longer	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Do it Yourself	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	A Letter From Sofia to Calgary	Fairly, Rather, Quite, Other/else/more	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания КК-2

					Общуване на чужди езици
B2.	Revision (4-14)	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания КК-2 Общуване на чужди езици
B2.	The End of the Seminar	Gerund	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	A Barbecue Party	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Yana Wants to See America	Infinitive	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Letter of Reference	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Professor Tomov's Blood Pressure	Modality - should, ought to, Have to, need	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Professor Tomov Diet	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Buying Presents	Infinitive	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Mary's Boutique	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	New Developments in Calgary	Passive Voice	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	The Mines Car	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Revision(16-25) A Letter from Calgary to Sofia	Would rather, had better, be about to, be on the point of	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания по КК-2 Общуване на чужди езици
B2.	Revision (16-25)	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Затвърждаване на придобитите знания
B2.	Philip's Problem	The Expression of Unreal Condition	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Getting Used to Britain	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Conversation between Judy And Glenda	Wish. The Past Habitual	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	Glenda's Discovery	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	George Visits Tony and Lily	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	The Biro's Farm	Evaluation	3	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Четене, слушане, писане, говорене, разбиране, превод
B2.	The Exam	Evaluation	1	Дневна, вечерна, съботно-неделна	Проверка на придобитите знания и умения по КК-2 Общуване на чужди езици, трето ниво
	Общо учебни часове	100 уч.часа	100		

7. **Организация и методика на обучението:** Обучението се провежда в дневна, вечерна, съботно-неделна форма. Хорариума на обучението е 300 учебни часа, разпределени в три нива по 100 учебни часа. Обученията по чужд език ще бъдат провеждани от специализирани екипи, съставящи се от висококвалифицирани преподаватели и експерти-филолози по английски език.

Процесът на обучение са характеризира с целенасоченост към постигане на езикови компетенции, посредством баланс между теоретични и практически занятия, висока степен на индивидуализация, непрекъснато оценяване и даване на обратна връзка от и на участниците и административна подкрепа, осъществявана от консултант-методист.

- Използва се инструментариум на обучение, който да гарантира оптимални резултати: провеждане на обучението под формата на лекции и упражнения, в съчетание с консултиране. Ще бъде използван **комуникативен метод** на преподаване на езика в крак с най-съвременните тенденции за обучение по чужд език. Целта на обучението е непрекъснато да се създават възможности за активно участие на всички обучаеми, да се създават реални работни ситуации в учебната стая, които да провокират автентичната употреба на чуждоезиковата терминология от страна на обучаемите. Използването на аудио записи развива уменията за възприемане на оригиналния чужд език и същевременно подпомагат за усвояване на доброто произношение.
- В процеса на обучение ще бъдат прилагани различни форми на учебна работа: фронтална работа на преподавателя с цялата група; работа по двойки и в малки групи, самостоятелна работа. Ще бъдат **използвани интерактивни и групови методики**, акцентиращи върху общуването и диалогичността в процеса на обучението. Водещите занятията ще използват кратки презентации на теоретичния материал под формата на експозета, обзори, блок-схеми и беседи, които да провокират интереса и участието на обучаваните в учебните занятия.
- С оглед постигане на пълноценно участие в процеса на общуване, ще бъдат отчитани интересите и потребностите за използване на чуждия език от участниците, задаване на въпроси и отговаряне на въпроси, изразяване и оспорване на мнение. Обучаемите ще имат възможност да реализират своите лични желания за общуване във и извън учебната стая. Учител и ученици са равнопоставени партньори. Такава организация в отношенията дава възможност учебния процес да се организира така, че да прилича в максимална степен на истинска житейска ситуация.
- Обучаемите ще работят самостоятелно, по двойки и на групи. Темите включени в обучението са разработени така, че да стимулират и предизвикват интереса на курсистите и да изискват разсъждения и дискусии. След представяне на нов материал /чрез четене, слушане и обсъждане/ се преминава през фаза за упражнения, които да доведат до леко, неусетно и свободно прилагане на придобитите знания и умения. Участниците не са ограничени по отношение на различните дейности при ползване на чуждия език в по-широк контекст. Това ще бъде постигнато посредством организиране на игри по роли, дискусии и разкази за себе си и реални житейски ситуации.
- Предвид факта, че курсиста не винаги се чувства уверен, че е усвоил добре **граматическите структури**, ще бъде включван преговорен елемент в процеса на работа. Учителят се стреми да свързва новата информация с вече познатата. Необходим е преговор на основни граматически структури и лексика, който де и комбиниран с по-аналитичен и функционален подход към езика. Това спомага за достигане на по-висока степен на точност на изказа, което води до по-голяма самоувереност при работа с нов учебен материал. Балансът между „стар“ и „нов“ материал се поддържа внимателно и създава увереност на обучаваните за напредък в изучаването на езика.
- Учебният материал се **онагледява със съвременна презентационна техника**. Учебната практика (упражненията), съпътстваща теоретичното обучение, се провежда посредством интерактивни методи - решаване на казуси, тестове, задачи, стимулационни игри, тренинги, демонстрации, дискусии и други форми.
- **Обучаваните получават за лично ползване и самоподготовка учебни пособия, учебници и учебни пакети.**
- За включване в обучение всеки обучаем трябва да премине през **входящ тест за определяне на нивото на езикови компетенции**. При определяне на нивото ще бъдат съблюдавани осемте нива в Европейската квалификационна рамка.
- **Текущото оценяване** в процеса на обучение отчита обема от знания и умения по изучавания език, придобити в съответните часове, като взима под внимание чуждоезиковата компетентност на обучавания. То включва следните форми на текущ контрол:

Устна проверка на знанията и уменията:

- работа в час
- участие в дискусии;
- коментар по зададена тема;
- устно представяне на творба, тема, и др.

Писмена проверка на знанията и уменията:

- изпълнение на домашни работи
- превод на текст;
- кратко есе;
- периодични тестове;
- разработване на индивидуален писмен проект.

Учителя осъществява непрекъснат контрол върху работата на групата, както и на отделния курсист, като използва основния метод на текуща проверка - наблюдение на курсистите в процеса на обучение.

Текущата оценка, обоснована пред курсиста, носи постоянна информация за постиженията му. Основни принципи при оценяването са обективност, валидност и надеждност, с което се цели отразяване на реалното равнище на усвоените знания и умения и съпоставянето им с очакваните резултати; формиране на критерии в курсистите за обективна оценка и самооценка, което да ги стимулира за по-добра работа; използване на резултатите за анализ и оптимизиране на учебния процес от страна на преподавателя, с което в края на курса да се осигури постигане нивото на знания и умения в съответствие с Европейската квалификационна рамка.

8. Удостоверяване на резултатите от обучението:

Обучението по чужд език завършва с полагане на **окончателен изпитен тест**, включващ граматически и лексикални задачи от разгледаните по време на обучението теми, както и задачи за проверка разбирането на прочетен или прослушан текст, съставяне на различни видове устен и писмен текст. При оценяването се отчитат: количеството и сложността на поставените задачи и въпроси, време и самостоятелност на изпълнение. За да премине успешно обучението, курсистът трябва да е получил 30% от максималния брой точки при оценка на теста. На преминалите успешно изпита се издава **сертификат за завършено обучение по чужд език**. Издадения документ е съобразен с изискванията на Единния наръчник на бенефициента за прилагане на правилата за информация и комуникация 2014-2020 и задължително съдържащи ревизити.